

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет агрономический
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 (подпись)

О.А. Удалых

«17» апреля

2025 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики
Б2.0.01.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **35.00.00 – Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

канд. биол. наук., доцент


(подпись)

Шелихов П.В.

старший преподаватель


(подпись)

Магунова Н.Г.

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» разработана в соответствии с:

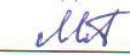
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г. № 699;

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № 4 от 01 апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Синельникова М.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от 03 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шелихов П.В.

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Ознакомительной (учебной) практике
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Направленность (профиль)	Агрономия		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Практика обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО	Обязательная часть		
Вид практики	Ознакомительная		
Тип практики	Учебная		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения ДОНАГРА		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	1, 2	1,2
Количество зачетных единиц	6	6	6
Общее количество часов	216	216	216

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе ознакомительной (учебной) практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	<i>Знание:</i> технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края <i>Умение:</i> использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристик растительных сообществ. <i>Умение:</i> оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. <i>Умение:</i> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
		ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ морфологического описания растений. <i>Умение:</i> использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <i>Умение:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
--	--	---	--

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Организационный этап	УК-1.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Научно-исследовательская деятельность	УК-1.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Основной этап	УК-1.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-1.1 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов практики</i>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарные знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / Отсутствие знаний	Неполные знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	Сформированные и систематические знания технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
II этап Уметь использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	Успешное и систематическое умение использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
III этап Владеть навыками использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края

[illegible]

III этап Владеть навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	В целом успешное, но не систематическое применение использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.	Успешное и систематическое применение навыков использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.
I этап Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. ОПК-1/ОПК-1.3	Фрагментарные знания основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	Сформированные и систематические знания основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

II этап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. ОПК-1/ОПК-1.3	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
III этап Владеть навыками использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. ОПК-1/ОПК-1.3	Фрагментарное применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	В целом успешное, но не систематическое применение использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.	Успешное и систематическое применение навыков использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.
I этап Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	Фрагментарные знания информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; / Отсутствие знаний	Неполные знания информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

II этап Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	Фрагментарное умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
III этап Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-1/ОПК-1.4	Фрагментарное применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Классификация корней и корневых систем.
2. Метаморфозы корня.
3. Строение стебля растений.
4. Метаморфозы корня.

5. Строение и функции листа. Классификация.
6. Метаморфозы листьев.
7. Строение цветка.
8. Типы соцветий.
9. Развитие семян и их типы.
10. Плоды, их развитие и классификация.
11. Характеристика и представители семейства Лютиковые.
12. Характеристика и представители семейства Розовые.
13. Характеристика и представители семейства Бобовые.
14. Характеристика и представители семейства Сельдерейные.
15. Характеристика и представители семейства Пасленовые.
16. Характеристика и представители семейства Яснотковые.
17. Характеристика и представители семейства Маковые.
18. Характеристика и представители семейства Капустные.
19. Характеристика и представители семейства Тыквенные.
20. Характеристика и представители семейства Астровые.
21. Характеристика и представители семейства Маревые.
22. Характеристика и представители семейства Гречишные.
23. Характеристика и представители семейства Лилейные.
24. Характеристика и представители семейства Злаковые.
25. Типы растительного покрова РФ.
26. Флора и растительность.
27. Учение об ареале. Типы ареалов.
28. Экологические факторы, их классификация.
29. Антропогенные факторы среды.
30. Эдафические факторы (почвенные).
31. Абиотические факторы (свет).
32. Абиотические факторы (температура).
33. Абиотические факторы (вода).
34. Абиотические факторы (воздух).
35. Зоогенные факторы среды.
36. Рельеф как экологический фактор.
37. Понятие о фитоценозе.
38. Признаки фитоценоза.
39. Агрофитоценоз.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-1/УК-1.1

Знать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донецкого края

1. Растительные сообщества Донецкого края.
2. Почвы Донского края.
3. Климатические ресурсы Донецкого края.

Уметь использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донецкого края

1. Влияние почв на растительные сообщества Донецкого края.
2. Влияние климата на растительные сообщества Донецкого края.
3. Свойства фитоценозов Донского края.

Навык использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края

1. Дать характеристику признаков лугового растительного сообщества.
2. Дать характеристику признаков лугового растительного сообщества.
3. Дать характеристику признаков древесно-кустарникового растительного сообщества.

УК-2/УК-2.2

Знать потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; характеристики растительных сообществ.

1. Флористический состав степного растительного сообщества.
2. Флористический состав лугового растительного сообщества.
3. Флористический состав древесно-кустарникового растительного сообщества.

Уметь оценить потребность в ресурсах и запланировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности; оценить характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.

1. Кормовые растения степного растительного сообщества.
2. Вредные растения степного растительного сообщества.
3. Ядовитые растения степного растительного сообщества.

Навык оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; оценки характеристики растительных сообществ для использования их в сельском хозяйстве.

1. Оценить флористический состав пастбища.
2. Оценить продуктивность фитоценоза пастбища.
3. Оценить состояние фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1,2

Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Строение цветка и соцветий дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.
2. Строение стебля однодольных растений.
3. Строение и типы корневых систем.

Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы,

адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Характеристика и представители семейства Мятликовые.
2. Характеристика и представители семейства Бобовые.
3. Характеристика и представители семейства Розовые.

Навык использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания.

1. Определить вид и семейство степных растений.
2. Определить вид и семейство сорных растений.
3. Определить продуктивность степного фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

1. Морфологические признаки кормовых растений.
2. Морфологические признаки сорных растений.
3. Морфологические признаки лекарственных растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.

1. Выполнить морфологическое описание люцерны серповидной.
2. Выполнить морфологическое описание клевера лугового.
3. Выполнить морфологическое описание тысячелистника обыкновенного.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведения морфологического описания растений; определения культурных и дикорастущих растений.

1. Определить кормовые растения фитоценоза.
2. Определить вредные растения растительного сообщества.
3. Определить ядовитые растения фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Задачи информатики.
2. Определение файлов документа.
3. Какие операции с файлами можно выполнить в ОС Windows?

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Составить таблицы флористического состава степного фитоценоза.
2. Составить таблицы флористического состава лугового фитоценоза.
3. Составить таблицы флористического состава залежей.

Навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1. Создать презентацию по теме «Кормовые растения степного фитоценоза»
2. Создать презентацию по теме «Сорные растения степного фитоценоза»
3. Создать презентацию по теме «Вредные и ядовитые растения степного фитоценоза»

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный	Хорошо структурированный	В целом Структурированы	Доклад недостаточно

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	доклад, сделанный в основном «своими словами»	в основном прочитанный доклад	й доклад, сделанный хорошим научным языком	структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

Б2.0.01.01(У) Ознакомительная (учебная) практика	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-1.2 <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов</i>	
ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	
ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Кто из нижеперечисленных ученых сформулировал клеточную теорию? 1) Р. Гук 2) Р. Броун 3) Я. Пуркинье 4) М. Шлейден и Т. Шванн <i>Правильный ответ: 4</i>
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между типами соцветий и растениями: 1) колос а) подсолнечник 2) головка б) подорожник 3) корзинка в) клевер 4) кисть г) кукуруза 5) початок д) ландыш <i>Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-д; 5-г</i>
3	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какие растения размножаются семенами? 1) покрытосеменные 2) голосеменные 3) мхи 4) папоротники <i>Правильный ответ: 12</i>
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между типами плодов и растениями: 1) боб а) подсолнечник 2) костянка б) арбуз 3) коробочка в) персик 4) семянка г) мак 5) ложная ягода д) горох <i>Правильный ответ: 1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.</i>
5	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Расположите зоны корня в последовательности (снизу, вверх):

	2) растяжения 3) корневой чехлик 4) проведения 5) деления 6) всасывания (поглощения)
	<i>Правильный ответ: 2,4,1,5,3.</i>
<i>Задания открытого типа</i>	
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Клетка – это элементарная структурная и функциональная единица тела растений, способная к _____.
	<i>Правильный ответ: самовоспроизведению</i>
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Корень – это _____ осевой вегетативный орган растения, который имеет радиальную симметрию и обладает положительным геотропизмом.
	<i>Правильный ответ: подземный</i>
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Побег – часть стебля, выросшая за один _____ сезон вместе с расположенными на нем листьями и почками.
	<i>Правильный ответ: вегетационный</i>
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Лист – вегетативный, уплощенный, боковой (латеральный) орган побега, характеризующийся ограниченным ростом и _____ симметрией.
	<i>Правильный ответ: двусторонней</i>
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Метаморфозы – это эволюционные _____ формы и строения органов.
	<i>Правильный ответ: видоизменения</i>
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Цветок представляет собой _____ укороченный побег, приспособленный для образования спор и гамет, для полового процесса, в результате которого образуются семена и плод.
	<i>Правильный ответ: видоизмененный</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Околоцветник – это стерильная (бесплодная, не имеющая способности к оплодотворению) часть цветка, выполняющая _____ функцию, а также функцию привлечения опылителей.
	<i>Правильный ответ: защитную</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. Андроцей – это совокупность _____ одного цветка.
	<i>Правильный ответ: тычинок:</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надеже. Гинецей – это _____ (мегаспорофиллов) одного цветка, образующих один или несколько пестиков.
	<i>Правильный ответ: совокупность плодолистиков</i>

15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Вид – это группа организмов, сходных по строению, обитающих на определенной территории, приспособленных к сходным условиям обитания и способных давать _____.
	<i>Правильный ответ: плодовитое потомство</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Шведский профессор Карл Линней в 18 веке предложил _____ вместо громоздкой полиномиальной
	<i>Правильный ответ: бинарную номенклатуру</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Внутреннее _____, развитие зародыша внутри _____ и появление новой, чрезвычайно эффективной единицы расселения – семени – являются главными _____ преимуществами семенных растений, давшими им возможность полнее приспособиться к наземным условиям и достигнуть более высокого развития, высшие споровые растения. Список терминов: 1) семязачаток 2) оплодотворение 3) биологические Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	<i>Правильный ответ: 213</i>
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В чем заключаются основные отличия семенных растений от высших споровых 1) все семенные растения – разнospоровые 2) образуют семена, служащие для распространения, в жизненном цикле и еще большее доминирование спорофита и дальнейшая редукция гаметофита, половой процесс не связан с капельножидкой средой 3) внутри семязачатка происходит процесс оплодотворения и развитие зародыша 4) семена, в отличие от спор, имеют не только зародыш, но и запасные питательные вещества
	<i>Правильный ответ: 2</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Почему покрытосеменные являются наиболее приспособленными к современным условиям жизни на Земле растения, господствующие в растительном покрове на всех континентах?
	<i>Правильный ответ: Появление цветка как органа полового размножения, повышает шансы на опыление, оплодотворение, созревание и распространение семян. Семязачаток защищен завязью. Благодаря двойному оплодотворению формируется зародыш и эндосперм для питания будущего зародыша. Плод служит для защиты и</i>

	распространения семян. Опыляются ветром, но и насекомыми, колибри и летучими мышами. У покрытосеменных более развитая проводящая система. Образование большого разнообразия жизненных форм и экологических групп способствовало произрастанию в самых различных условиях.					
20	Прочитайте условие задания и правильно заполните колонки таблицы. Отметьте признаки отличия Двудольных (Dicotyledoneae) и Однодольных (Monocotyledoneae) растений. • Зародыш имеет две семядоли. • Зародыш с одной семядолей. • Листья простые и сложные с сетчатым жилкованием. • Зародышевый корешок более или менее рано отмирает, вместо главного корня образуются придаточные корни; корни неспособны к вторичному утолщению, корневая система чаще мочковатая. • Зародышевый корешок вырастает в главный корень, несущий боковые корни; корни способны к вторичному утолщению; корневая система по форме чаще стержневая. • Стебель по мере роста растения утолщается, так как проводящие пучки открытые; на поперечном разрезе стебля они расположены по кругу или имеется единый вторичный проводящий цилиндр. • Число членов компонентов цветка кратно 5, реже 4. • Стебель не утолщается, проводящие пучки закрытые, на поперечном разрезе стебля они расположены как бы беспорядочно. • Листья простые с параллельным или дуговым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 3. <table><tr><td>Двудольных (Dicotyledoneae)</td><td>Однодольных (Monocotyledoneae)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Двудольных (Dicotyledoneae)	Однодольных (Monocotyledoneae)		
Двудольных (Dicotyledoneae)	Однодольных (Monocotyledoneae)					
	Правильный ответ: <table><tr><td>Двудольных (Dicotyledoneae)</td><td>Однодольных (Monocotyledoneae)</td></tr><tr><td> • Зародыш имеет две семядоли. • Зародышевый корешок вырастает в главный корень, несущий боковые корни; корни способны к вторичному утолщению; корневая система по форме чаще стержневая. • Стебель по мере роста растения утолщается, так как проводящие пучки открытые; на поперечном разрезе стебля они расположены по кругу или имеется единый вторичный проводящий цилиндр. • Листья простые и сложные с сетчатым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 5, реже 4. </td><td> • Зародыш с одной семядолей. • Зародышевый корешок более или менее рано отмирает, вместо главного корня образуются придаточные корни; корни неспособны к вторичному утолщению, корневая система чаще мочковатая. • Стебель не утолщается, проводящие пучки закрытые, на поперечном разрезе стебля они расположены как бы беспорядочно. • Листья простые с параллельным или дуговым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 3. </td></tr></table>		Двудольных (Dicotyledoneae)	Однодольных (Monocotyledoneae)	• Зародыш имеет две семядоли. • Зародышевый корешок вырастает в главный корень, несущий боковые корни; корни способны к вторичному утолщению; корневая система по форме чаще стержневая. • Стебель по мере роста растения утолщается, так как проводящие пучки открытые; на поперечном разрезе стебля они расположены по кругу или имеется единый вторичный проводящий цилиндр. • Листья простые и сложные с сетчатым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 5, реже 4.	• Зародыш с одной семядолей. • Зародышевый корешок более или менее рано отмирает, вместо главного корня образуются придаточные корни; корни неспособны к вторичному утолщению, корневая система чаще мочковатая. • Стебель не утолщается, проводящие пучки закрытые, на поперечном разрезе стебля они расположены как бы беспорядочно. • Листья простые с параллельным или дуговым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 3.
Двудольных (Dicotyledoneae)	Однодольных (Monocotyledoneae)					
• Зародыш имеет две семядоли. • Зародышевый корешок вырастает в главный корень, несущий боковые корни; корни способны к вторичному утолщению; корневая система по форме чаще стержневая. • Стебель по мере роста растения утолщается, так как проводящие пучки открытые; на поперечном разрезе стебля они расположены по кругу или имеется единый вторичный проводящий цилиндр. • Листья простые и сложные с сетчатым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 5, реже 4.	• Зародыш с одной семядолей. • Зародышевый корешок более или менее рано отмирает, вместо главного корня образуются придаточные корни; корни неспособны к вторичному утолщению, корневая система чаще мочковатая. • Стебель не утолщается, проводящие пучки закрытые, на поперечном разрезе стебля они расположены как бы беспорядочно. • Листья простые с параллельным или дуговым жилкованием. • Число членов компонентов цветка кратно 3.					

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.